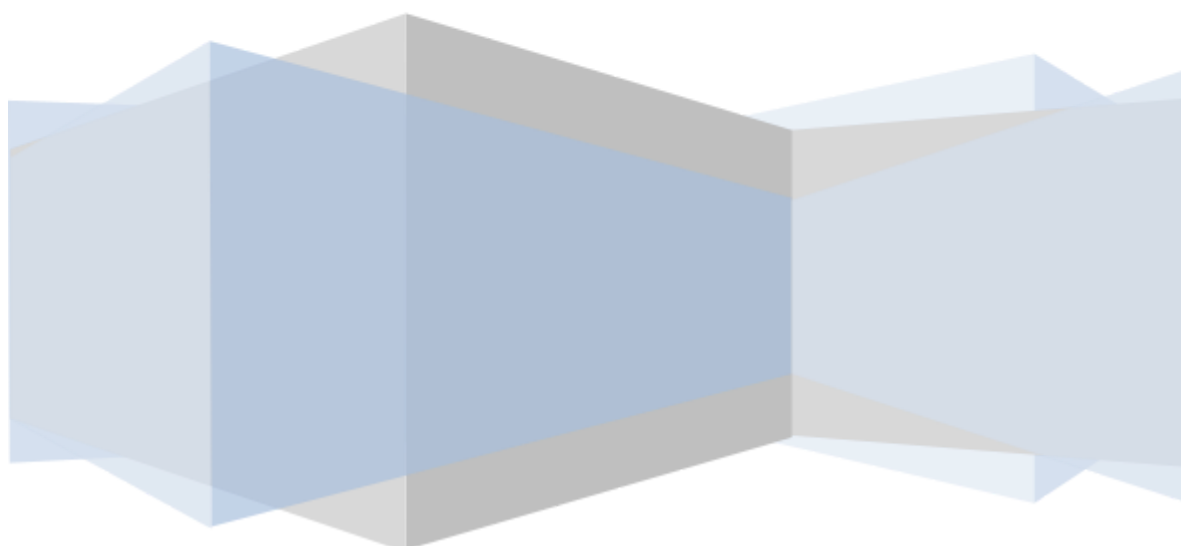




**Základní škola a Mateřská škola  
Nečín**

# **Škola pro všechny**

**Školní vzdělávací program**



# 1. Identifikační údaje

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ – dodatek č. 3

*Osobnostní a sociální výchova - třídnické hodiny*

*Druhý cizí jazyk - německý jazyk*

## ÚDAJE O ŠKOLE: Základní škola a Mateřská škola Nečín

Adresa: Nečín 70, 262 13 Nečín

IČO: 75033631

Telefony: 318 588 186, 734 388 030

E-mail: [zs.necin@seznam.cz](mailto:zs.necin@seznam.cz)

Web: [www.zsnecin.cz](http://www.zsnecin.cz)

Ředitelka školy: Mgr. Jolana Vaněčková

[jolana.vaneckova@zsnecin.cz](mailto:jolana.vaneckova@zsnecin.cz)

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jolana Vaněčková

[jolana.vaneckova@zsnecin.cz](mailto:jolana.vaneckova@zsnecin.cz)

Škola je zařazena do sítě škol pod názvem Základní škola a Mateřská škola Nečín, s identifikačním číslem 600 054 519 a sdružuje:

	kapacita	IZO
Základní škola	270 žáků	114 001 651
Mateřská škola	59 dětí	150 044 950
Školní družina	60 žáků	114 001 669
Školní klub	60 žáků	181 084 171
Školní jídelna	250 žáků	114 001 677

## ZŘIZOVATEL: Obec Nečín

Adresa: Nečín 18, 262 13 Nečín

IČO: 00242799

Telefon: 318 588 125, 731 510 943

E-mail: [starosta.necin@seznam.cz](mailto:starosta.necin@seznam.cz)

Web: [www.necin.cz](http://www.necin.cz)

Starosta: Petr Moudrý

**CÍLOVÁ SKUPINA: 1. - 9. ročník ZŠ**

## PLATNOST DOKUMENTU:

Verze dodatku platná od 1. 9. 2023 ŠVP „Škola pro všechny“ nabývá platnosti dne 1. září 2023.

Schváleno pedagogickou radou dne 1. 9. 2023.

Projednáno školskou radou dne 31. 8. 2023.

V Nečíně 1. 8. 2023

.....  
Mgr. Jolana Vaněčková, ředitelka školy

## 4. Učební plán

### 4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	RVP	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Celkem oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7+1	6+1	6+1	7	7	33+3	47
	Anglický jazyk	9	0+1	0+1	3	3	3	9+2	
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	24
Informatika	Informatika	2				1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	11	2	2	2+1			6+1	13
	Přírodověda					1	1+1	2+1	
	Vlastivěda					1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova		1	2	1	2	1	7	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1	5	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10	10
Ostatní předměty	Osobnostní a sociální výchova - TH	0	1	1	1	1	1	0+5	5
<b>Celkem hodin:</b>		<b>102</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>118</b>

Rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace je uveden způsobem: minimální časová dotace + x.

#### Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Předmět je zařazen v týdenní dotaci 1 vyučovací hodina ve všech ročnících.

## 4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	RVP	6.	7.	8.	9.	Celkem předmět	Celkem oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	4+1	4	4	3+2	15+3	36
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12	
	Ruský jazyk	4			2	2	4	
	Německý jazyk			2			2	
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	20
Informatika	Informatika	4	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	10	1+1	2	1+1	2	6+2	12
	Výchova osobnosti		1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	20	1	1	1+1	2	5+1	22
	Chemie				2	2	4	
	Přírodopis		2	1+1	2	1	6+1	
	Zeměpis		1	2	1	1	5	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	0	3	9
	Výtvarná výchova		2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	8	10
	Výchova ke zdraví				1	1	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	1	1	0	1	3	3
Ostatní předměty	Konverzace v AJ				0+1	0+1	0+2	2
	Osobnostní a sociální výchova - TH		0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	4
<b>Celkem hodin:</b>		<b>104</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>	<b>122</b>

Rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace je uveden způsobem: minimální časová dotace + x.

### Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň:

Vyučovací jednotkou na 2. stupni je vyučovací hodina.

**Osobnostní a sociální výchova** - předmět je zařazen v týdenní dotaci 1 vyučovací hodina ve všech ročnících.

**Německý jazyk** - předmět je zařazen v týdenní dotaci 2 vyučovací hodiny v VII. ročníku, ve šk. roce 2024/2025 i v VIII. ročníku a ve šk. roce 2025/2026 i v XI. ročníku.

## **Osobnostní a sociální výchova - třídnické hodiny**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je v naší škole realizováno v samostatném předmětu a má každodenní využití v běžném životě. Respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména tím, že umožňuje žákovi poznat sám sebe, svoje možnosti a limity a také zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Obsah je dán průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a KiVa lekcemi. V každém ročníku jsou aktivity voleny s ohledem na věk žáků, s rostoucím věkem se náročnost aktivit, diskuzí a her zvyšuje. Oblast OSV je zařazena do samostatného předmětu, který v každém ročníku probíhá v rozsahu jedné hodiny jednou týdně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

**Kompetence k učení:** poskytujeme žákům různorodé příležitosti k sebepoznání a poznání svého učebního stylu

**Kompetence k řešení problémů:** poskytujeme žákům aktivity směřující k poznání technik konstruktivního řešení problémů

**Kompetence komunikativní:** vytváříme situace vedoucí k nácviku slušné a konstruktivní komunikace a kultivovanému zvládnutí konfliktu, vedeme k dodržování pravidel konstruktivního rozhovoru

**Kompetence sociální a personální:** připravujeme diskuze na téma odlišností různých skupin a etnik, vedeme žáky k respektu odlišností a postižení spolužáků a ostatních lidí

**Kompetence občanské:** připravujeme aktivity a hry vedoucí k etickému zvládnutí náročných situací

**Kompetence pracovní:** podporujeme spolupráci v týmu a týmovou atmosféru

### **Způsob hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, během roku je ovšem kladen důraz na sebehodnocení žáka a ze strany učitele a ostatních žáků na zpětnou vazbu a formativní hodnocení.

1. ročník	Časová dotace: 1 hodina týdně
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání</li> <li>● ovládá některé z oblastí psychohygieny</li> <li>● pojmenuje a rozpozná emoce</li> <li>● ovládá své emoce</li> <li>● umí se ocenit</li> </ul>	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>● dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností</li> <li>● umí přijmout odlišnosti</li> <li>● umí se omluvit, uznat chybu</li> </ul>	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
<ul style="list-style-type: none"> <li>● uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt</li> <li>● projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků</li> </ul>	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupracuje při pobytu v přírodě</li> <li>● podporuje týmovou atmosféru</li> <li>● zapojuje se aktivně do kolektivu</li> <li>● spolupracuje v kolektivu na společných cílech</li> <li>● dokáže podpořit spolužáka</li> <li>● dokáže podporu přijmout</li> </ul>	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvoové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>● osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace</li> <li>● dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru</li> <li>● kultivovaně zvládá konflikty</li> <li>● umí ocenit druhé</li> </ul>	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>● dokáže tvořivě řešit mezilidské situace</li> <li>● používá techniky konstruktivního řešení problémů</li> <li>● přijímá problém jako výzvu</li> <li>● netoleruje šikanu (záměrné ubližování)</li> </ul>	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha)</li> <li>● dokáže se zodpovědně rozhodovat</li> <li>● jedná eticky v náročných situacích</li> </ul>	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem

2. ročník	Časová dotace: 1 hodina týdně
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání</li> <li>ovládá některé z oblastí psychohygieny</li> <li>pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa)</li> <li>ovládá své emoce</li> <li>umí se ocenit</li> </ul>	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě</li> <li>formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností</li> <li>umí přijmout odlišnosti</li> <li>umí se omluvit, uznat chybu</li> </ul>	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt</li> <li>projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků</li> </ul>	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při pobytu v přírodě</li> <li>podporuje týmovou atmosféru</li> <li>zapojuje se aktivně do kolektivu</li> <li>spolupracuje v kolektivu na společných cílech</li> <li>dokáže podpořit spolužáka</li> <li>dokáže podporu přijmout</li> </ul>	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace</li> <li>dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru</li> <li>kultivovaně zvládá konflikty</li> <li>umí ocenit druhé</li> </ul>	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvořivě řešit mezilidské situace</li> <li>používá techniky konstruktivního řešení problémů</li> <li>přijímá problém jako výzvu</li> <li>netoleruje šikanu (záměrné ubližování)</li> </ul>	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha)</li> <li>dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích</li> </ul>	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem

3. ročník	Časová dotace: 1 hodina týdně
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání</li> <li>ovládá některé z oblastí psychohygieny</li> <li>pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa)</li> <li>ovládá své emoce</li> <li>umí se ocenit</li> </ul>	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě</li> <li>formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností</li> <li>umí přijmout odlišnosti</li> <li>umí se omluvit, uznat chybu</li> </ul>	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt</li> <li>projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků</li> </ul>	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při pobytu v přírodě</li> <li>podporuje týmovou atmosféru</li> <li>zapojuje se aktivně do kolektivu</li> <li>spolupracuje v kolektivu na společných cílech</li> <li>dokáže podpořit spolužáka</li> <li>dokáže podporu přijmout</li> </ul>	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace</li> <li>dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru</li> <li>kultivovaně zvládá konflikty</li> <li>umí ocenit druhé</li> </ul>	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvořivě řešit mezilidské situace</li> <li>používá techniky konstruktivního řešení problémů</li> <li>přijímá problém jako výzvu</li> <li>netoleruje šikanu (záměrné ubližování)</li> </ul>	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha)</li> <li>dokáže se zodpovědně rozhodovat</li> <li>jedná eticky v náročných situacích</li> </ul>	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem



4. ročník	Časová dotace: 1 hodina týdně
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání</li> <li>• ovládá některé z oblastí psychohygieny</li> <li>• pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa)</li> <li>• ovládá své emoce</li> <li>• umí se ocenit</li> </ul>	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí</li> <li>• popsat odlišnosti spolužáků ve třídě</li> <li>• formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností</li> <li>• umí přijmout odlišnosti</li> <li>• umí se omluvit, uznat chybu</li> </ul>	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt</li> <li>• projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků</li> </ul>	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při pobytu v přírodě</li> <li>• podporuje týmovou atmosféru</li> <li>• zapojuje se aktivně do kolektivu</li> <li>• spolupracuje v kolektivu na společných cílech</li> <li>• dokáže podpořit spolužáka</li> <li>• dokáže podporu přijmout</li> </ul>	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace</li> <li>• dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru</li> <li>• kultivovaně zvládá konflikty</li> <li>• umí ocenit druhé</li> </ul>	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže tvořivě řešit mezilidské situace</li> <li>• používá techniky konstruktivního řešení problémů</li> <li>• přijímá problém jako výzvu</li> <li>• netoleruje šikanu (záměrné ubližování)</li> </ul>	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha)</li> <li>• dokáže se zodpovědně rozhodovat</li> <li>• jedná eticky v náročných situacích</li> </ul>	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem

5. ročník	Časová dotace: 1 hodina týdně
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání</li> <li>ovládá některé z oblastí psychohygieny</li> <li>pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa)</li> <li>ovládá své emoce</li> <li>umí se ocenit</li> </ul>	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě</li> <li>formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností</li> <li>umí přijmout odlišnosti</li> <li>umí se omluvit, uznat chybu</li> </ul>	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt</li> <li>projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků</li> </ul>	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru</li> <li>zapojuje se aktivně do kolektivu</li> <li>spolupracuje v kolektivu na společných cílech</li> <li>dokáže podpořit spolužáka</li> <li>dokáže podporu přijmout</li> </ul>	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace</li> <li>dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru</li> <li>kultivovaně zvládá konflikty</li> <li>umí ocenit druhé</li> </ul>	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvořivě řešit mezilidské situace</li> <li>používá techniky konstruktivního řešení problémů</li> <li>přijímá problém jako výzvu</li> <li>netoleruje šikanu (záměrné ubližování)</li> </ul>	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha)</li> <li>dokáže se zodpovědně rozhodovat</li> <li>jedná eticky v náročných situacích</li> </ul>	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem

6. ročník	Časová dotace: 1 hodina týdně
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání</li> <li>ovládá některé z oblastí psychohygieny</li> <li>pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa)</li> <li>ovládá své emoce</li> <li>umí se ocenit</li> </ul>	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě</li> <li>formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností</li> <li>umí přijmout odlišnosti</li> <li>umí se omluvit, uznat chybu</li> </ul>	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt</li> <li>projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků</li> </ul>	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při pobytu v přírodě</li> <li>podporuje týmovou atmosféru</li> <li>zapojuje se aktivně do kolektivu</li> <li>spolupracuje v kolektivu na společných cílech</li> <li>dokáže podpořit spolužáka</li> <li>dokáže podporu přijmout</li> </ul>	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace</li> <li>dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru</li> <li>kultivovaně zvládá konflikty</li> <li>umí ocenit druhé</li> </ul>	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvořivě řešit mezilidské situace</li> <li>používá techniky konstruktivního řešení problémů</li> <li>přijímá problém jako výzvu</li> <li>netoleruje šikanu (záměrné ubližování)</li> </ul>	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha)</li> <li>dokáže se zodpovědně rozhodovat</li> <li>jedná eticky v náročných situacích</li> </ul>	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem

7. ročník	Časová dotace: 1 hodina týdně
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání</li> <li>ovládá některé z oblastí psychohygieny</li> <li>pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa)</li> <li>ovládá své emoce</li> <li>umí se ocenit</li> </ul>	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě</li> <li>formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností</li> <li>umí přijmout odlišnosti</li> <li>umí se omluvit, uznat chybu</li> </ul>	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt</li> <li>projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků</li> </ul>	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při pobytu v přírodě</li> <li>podporuje týmovou atmosféru</li> <li>zapojuje se aktivně do kolektivu</li> <li>spolupracuje v kolektivu na společných cílech</li> <li>dokáže podpořit spolužáka</li> <li>dokáže podporu přijmout</li> </ul>	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvoové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace</li> <li>dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru</li> <li>kultivovaně zvládá konflikty</li> <li>umí ocenit druhé</li> </ul>	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvořivě řešit mezilidské situace</li> <li>používá techniky konstruktivního řešení problémů</li> <li>přijímá problém jako výzvu</li> <li>netoleruje šikanu (záměrné ubližování)</li> </ul>	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha)</li> <li>dokáže se zodpovědně rozhodovat</li> <li>jedná eticky v náročných situacích</li> </ul>	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem

8. ročník	Časová dotace: 1 hodina týdně
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání</li> <li>ovládá některé z oblastí psychohygieny</li> <li>pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa)</li> <li>ovládá své emoce</li> <li>umí se ocenit</li> </ul>	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí</li> <li>popsat odlišnosti spolužáků ve třídě</li> <li>formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností</li> <li>umí přijmout odlišnosti</li> <li>umí se omluvit, uznat chybu</li> </ul>	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt</li> <li>projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků</li> </ul>	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při pobytu v přírodě</li> <li>podporuje týmovou atmosféru</li> <li>zapojuje se aktivně do kolektivu</li> <li>spolupracuje v kolektivu na společných cílech</li> <li>dokáže podpořit spolužáka</li> <li>dokáže podporu přijmout</li> </ul>	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace</li> <li>dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru</li> <li>kultivovaně zvládá konflikty</li> <li>umí ocenit druhé</li> </ul>	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvořivě řešit mezilidské situace</li> <li>používá techniky konstruktivního řešení problémů</li> <li>přijímá problém jako výzvu</li> <li>netoleruje šikanu (záměrné ubližování)</li> </ul>	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha)</li> <li>dokáže se zodpovědně rozhodovat</li> <li>jedná eticky v náročných situacích</li> </ul>	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem

9. ročník	Časová dotace: 1 hodina týdně
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání,</li> <li>ovládá některé z oblastí psychohygieny</li> <li>pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa)</li> <li>ovládá své emoce</li> <li>umí se ocenit</li> </ul>	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě</li> <li>formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností</li> <li>umí přijmout odlišnosti</li> <li>umí se omluvit, uznat chybu</li> </ul>	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt</li> <li>projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků</li> </ul>	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při pobytu v přírodě</li> <li>podporuje týmovou atmosféru</li> <li>zapojuje se aktivně do kolektivu</li> <li>spolupracuje v kolektivu na společných cílech</li> <li>dokáže podpořit spolužáka</li> <li>dokáže podporu přijmout</li> </ul>	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace</li> <li>dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru</li> <li>kultivovaně zvládá konflikty</li> <li>umí ocenit druhé</li> </ul>	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvořivě řešit mezilidské situace</li> <li>používá techniky konstruktivního řešení problémů</li> <li>přijímá problém jako výzvu</li> <li>netoleruje šikanu (záměrné ubližování)</li> </ul>	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha)</li> <li>dokáže se zodpovědně rozhodovat</li> <li>jedná eticky v náročných situacích</li> </ul>	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem

## **5.2.4 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK**

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. třídě. Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale mohou být i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, výměnné pobyty, exkurze, projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu — frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.)

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce mohou být využity časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou motivováni hrami, dramatizací, rapy apod.

Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití interaktivní tabule, iPadů a CD přehrávačů, ve třídě výpočetní techniky i třídách kmenových.

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 2. stupeň**

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

##### **Očekávané výstupy**

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele

#### **MLUVENÍ**

##### **Očekávané výstupy**

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

### **Očekávané výstupy**

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## **PSANÍ**

### **Očekávané výstupy**

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

V předmětu **německý jazyk** využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie:

## **Klíčové kompetence**

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)</li><li>- při osvojování slovní zásoby pochopení slov ve vztazích (asociogramy, mind-mapping, protiklady)</li><li>- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze apod.)</li><li>- práce s portfoliem, sebehodnocení — naučit se pod vedením učitele, využít i jinde</li><li>- autonomní učení — uvědomělost přípravy pro budoucí využití v praxi</li><li>- uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)</li><li>- projektové vyučování — plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe</li></ul>
---------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s chybou v NJ — chybu nechávat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení</li> <li>- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly — např. poslech — nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení</li> <li>- transfer — schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ — NJ)</li> <li>- pochopení systému gramatiky — systematizace, zařazení dalších jevů do systému</li> <li>- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů</li> <li>- rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, ...)</li> <li>- využití jazykových dovedností v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti — cvičením se zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka</li> <li>- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí</li> <li>- telefonování, napsání jednoduchého e-mailu, krátké zprávy SMS</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů</li> <li>- řešení úkolů v učebnici a PS podle zadání</li> <li>- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech v rámci řešení problémů v němčině</li> <li>- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů</li> <li>- ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech</li> <li>- situační hry, <i>Rollenspiele</i> — reálné i nereálné situace</li> <li>- zpracování projektů — dlouhodobý úkol — plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků své práce</li> <li>- pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení, volba nejlepšího řešení</li> <li>- předvídavost</li> </ul>

<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace, nonverbální komunikace)</li> <li>- formulace a vyjádření myšlenky tak, aby partner rozuměl</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému</li> <li>- transfer — využití podobnosti AJ — NJ</li> <li>- nácvik struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuze, dialog)</li> <li>- prezentace písemných projevů — e-mail, pozvánka, vzkaz, SMS-zpráva, přání, jednoduchá žádost, formulář</li> <li>- schopnost reakce na slyšené i psané — pokyny, povely, úkoly</li> <li>- tříbení jazykové paměti</li> <li>- poslech s porozuměním — vyhledání základní informace (<i>Globalverstehen</i>), detailní porozumění (<i>Detailverstehen</i>)</li> <li>- dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti</li> <li>- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci</li> <li>- nonverbální komunikace — mimika, gestikulace, řeč těla, využití intonace, důrazu, melodie hlasu</li> <li>- komunikace s lidmi z jiných zemí (chatování v rámci skupiny i jinde)</li> <li>- vhodné vyjadřování v určitých situacích — takt, ohleduplnost, zdvořilost</li> <li>- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér</li> <li>- rozlišení soukromého rozhovoru, veřejné komunikace</li> <li>- monologická cvičení (přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru)</li> <li>- dialogické situace (rozhovory, scénky, situační cvičení)</li> <li>- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý</li> <li>- kontaktní situace při různých příležitostech, řešení situací běžného života (cestování, nákupy, setkání s vrstevníky) — prosba o opakování, vyjádření souhlasu, námitky apod.</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce</li> <li>- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách</li> <li>- rozlišení a respektování rolí — vedoucí, účastník</li> <li>- respektování jiného názoru při týmové práci</li> <li>- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci</li> <li>- sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí (výměnné pobyty)</li> <li>- budování sebevědomí</li> <li>- využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci</li> <li>- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)</li> <li>- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv</li> <li>- schopnost uplatnit se v kolektivu</li> <li>- schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)</li> <li>- výměna zkušeností</li> </ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým</li> <li>- tolerance odlišnosti (rasové, náboženské, ...)</li> <li>- takt, schopnost empatie</li> <li>- dodržování pravidel — slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů</li> <li>- respektování české tradice</li> <li>- ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách</li> <li>- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium</li> <li>- hrdost a vlastenectví</li> <li>- kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost</li> <li>- poznávání společných prvků v dějinách (Rakousko-Uhersko, Karel IV., ...)</li> <li>- společné projekty sousedních zemí — ochrana životního prostředí</li> <li>- poznávání problémů jiných zemí (rasismus, intolerance, násilí)</li> <li>- vztah k životnímu prostředí jako téma</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítačová gramotnost, práce s mapou aj.)</li> <li>- cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci (v hodinách, na projektu, ...)</li> <li>- dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií</li> <li>- formování pracovních návyků (vedení sešitu, psaní slovíček, domácí příprava aj.)</li> <li>- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích</li> <li>- hospodárně využívat pomůcky, sešit, učebnici, PS</li> <li>- práce s mapou, plánem, grafem, schématem</li> <li>- práce s internetem, vyhledávání a zpracování dat, respektování autorských práv</li> <li>- volby různých forem práce podle zadaných úkolů</li> <li>- prezentace výsledků své práce, práce skupiny</li> <li>- orientace v učebnici, PS a dalších zdrojích informací</li> <li>- organizování dlouhodobých úkolů, plánování práce</li> <li>- příprava na zkoušky — plánování jednotlivých dílčích částí, vytváření dovedností</li> <li>- hodnocení vlastní práce a práce své skupiny (práce s portfoliem, sebehodnocení)</li> </ul>

## Obsahová stránka učiva

**Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** — pozdrav, poděkování, odmítnutí, představování, vyprávění o známých skutečnostech (rodina, koníčky), sdělení, blahopřání, jednoduchý popis, rozhovory apod.

**Jednoduchá sdělení** — e-mail, SMS-zpráva, pozvánka, blahopřání, omluva, žádost, vzkaz, formulář, adresa aj.

### **Základní komunikace v běžných každodenních situacích**

— jednoduchý popis vlastních činností během dne (co mám/nemám rád/a, koníčky, povinnosti, zábava), později i v minulosti (jednoduchý příběh, popis zážitku), interview na téma pomoc v domácnosti

— písemné sdělení údajů o sobě (profil), vyjádření problémů — co mě bolí, reakce na otázky lékaře, popis oblečení (rozhovory o módě a nakupování), vyjádření vlastního názoru, souhlasu či nesouhlasu

— popis prostředí kolem sebe (pokoj, dům), popis bydliště a cesty do školy, budovy ve městě a na venkově

— orientace podle jednoduchého plánu, hovory o počasí ve vztahu k činnostem, rozhovory na ulici (otázky na cestu a reakce na ně)

— plány do budoucna — cesty o prázdninách, vyjádření přání (vysněný pokoj, dům, bydlení ve městě a na vesnici)

### **Tematické okruhy**

- představování
- domov, rodina
- škola
- volný čas a zájmová činnost, kamarádi — nákupy, jídlo
- příroda, zvířata
- kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) — tradice a zvyky, svátky
- důležité zeměpisné údaje

**Slovní zásoba a tvoření slov** — synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, internacionalismy, vlastní jména

### **Základní gramatické struktury, typy vět, základy pravopisu slov**

### **Využití průřezových témat**

#### **E0 — Erste Schritte**

— *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* — cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, EU, osobnosti a pamětihodnosti německy mluvících zemí

— *mediální výchova* — formování základů správného verbálního projevu — fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace

#### **E1 — Hallo, ich bin ... (Wer wohnt wo + D-A-CH, Formular)**

— *mediální výchova* — první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce

— *osobnostní a sociální výchova* — já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy

— *multikulturní výchova* — soužití s odlišnými etnickými a kulturními skupinami

**E2 — Meine Familie** (Familienmitglieder, Berufe)

- *osobnostní a sociální výchova* — já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti
- *mediální výchova* — vyprávění příběhu, prezentace projektu

**E3 — Ich und meine Schule** (Schulsachen, Computer)

- *mediální výchova* — komunikace ve dvojicích, v menších skupinách, formulace jednoduchých otázek a odpovědí
- *osobnostní a sociální výchova* — vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany + Punkt 1
- *mediální výchova* — formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce, vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování projektu na počítači a jeho prezentace
- *osobnostní a sociální výchova* — já a moje okolí, přátelé, moje zájmy, pozice mladého člověka a seberealizace, mezilidské vztahy, soutěživost
- *multikulturní výchova* — tolerance odlišných etnických a kulturních skupin jako prevence proti xenofobii a rasisticky motivovaným předsudkům

**E4 — Mein Tag / Wo und wann?** (Tagesablauf, Uhrzeit)

- *osobnostní a sociální výchova* — blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
- *multikulturní výchova* — soužití různých národností

**E5 — Hobbys, Freizeit, Freunde** (Monate, Jahreszeiten, E-Mail)

- *osobnostní a sociální výchova* — využití volného času, koníček — správný krok k formování harmonické osobnosti, účelné využití volného času, parta, pozitivní a negativní stránky, negativní jevy
- *multikulturní výchova* — tolerance odlišných etnických a kulturních skupin jako prevence proti xenofobii a rasisticky motivovaným předsudkům
- *environmentální výchova* — rok v přírodě a vztah člověka k přírodním jevům

**E6 — Was esse ich gerne?** (Einkaufen, Kiosk, D-A-CH)

- *osobnostní výchova* — zdravá výživa jako součást zdravého životního stylu
- *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* — cestování, vzájemná spolupráce států EU +Punkt 2
- *osobnostní a sociální výchova* — využití volného času o prázdninách, koníčky — správný krok k formování harmonické osobnosti, blahopřání, oslavy a vztahy v rodině
- *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* — cestování, vzájemná propojenost států EU
- *mediální výchova* — správné využití médií za účelem vybrání relevantní informace, vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování projektu na počítači

**Wieder da!**

- *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* — cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, EU, osobnosti a důležité německé vynálezy, propojení české, německé a rakouské historie

**E7 — Bei uns zu Hause**

- *environmentální výchova* — ekologické bydlení
- *mediální výchova* — popis svého pokoje, domu, prezentace miniprojektu
- *osobnostní a sociální výchova* — sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy

### **E8 — Kleidung und Mode... Wetter**

- *osobnostní a sociální výchova* — já a moje osobnost, vyjádření názorů na oblečení, módu, školní uniformy
- *mediální výchova* — popis oblečení, vyjádření názoru, prezentace vlastních trendů, respektování odlišných názorů

### **E9 — Meine Woche**

- *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* — porovnání vzdělávacího systému, známkování a organizace mimoškolních aktivit u nás a v Německu
- *mediální výchova* — vyprávění jednoduchého příběhu (pohádky)
- *osobnostní a sociální výchova* — organizace vlastního času, zdravý životní styl
- *výchova demokratického občana* — občanská společnost a škola+Punkt 3 (Im Jugendclub)
- *osobnostní a sociální výchova* — vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany, smysluplné trávení volného času

### **E10 — Wie komme ich?**

- *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* — města, státy, cestování, památky, místa ve městě a na venkově
- *osobnostní a sociální výchova* — orientace v cizojazyčném prostředí, umět se zeptat na cestu
- *multikulturní výchova* — soužití různých národností, rozhovory s turisty z různých zemí, bydlení ve městě a na vesnici — respektování odlišných životních stylů
- *environmentální výchova* — životní prostředí ve městě a na venkově, problém dopravy v rámci životního prostředí

### **E11 — Gesund leben und fit sein**

- *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* — životní styl teenenagerů v různých zemích, srovnání, tolerance odlišných názorů a zájmů
- *osobnostní a sociální výchova* — charakterové vlastnosti člověka ve vztahu k oblékání, péče o své tělo, zdravý životní styl, pomoc druhým
- *mediální výchova* — práce se statistikou

### **E12 — In den Ferien**

- *environmentální výchova* — příroda, vztah k okolí, cestování s ekologickým podtextem
- *mediální výchova* — vyprávění zážitků, prezentace plánů, tvorba mediálního sdělení +Punkt 4
- *multikulturní výchova* — Švýcarsko — multinárodnostní stát, 4 úřední řeči, cestování do zahraničí a komunikace v cizích jazycích
- *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* — EU, cestování

## **7. a 8. ročník**

**komunikace v běžných každodenních situacích** — pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení — pozdrav a dopis, žádost, formulář

**tematické okruhy** — představování, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, kamarádi, příroda, zvířata, kalendářní rok, jídlo, nákupy, důležité zeměpisné údaje

**slovní zásoba a tvoření slov** — synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, internacionalizmy

	<p><b>základní gramatické struktury a typy vět</b> — věta jednoduchá, oznamovací, tázací, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, časování pomocných, některých modálních, pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase, časové předložky <i>am, um, im</i>, podstatná jména ve 4. pádě, předložka <i>in</i> ve 3. pádě, přivlastňovací zájmena, vazba <i>ich möchte</i></p>
<b>Očekávané výstupy</b>	<p><b>poslech</b> — rozumět některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně</p> <p><b>čtení</b> — rozumět některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. v oznámeních, na plakátech apod.</p> <p><b>konverzace</b> — jednoduchá konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouším říci, klást a zodpovídat jednoduché otázky v rámci velmi známých témat</p> <p><b>souvislý projev</b> — vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích psaní — psát krátké, jednoduché vzkazy a krátká sdělení</p>
<b>NJ jako další cizí jazyk</b>	<p><b>úvod do výuky německého jazyka</b> — abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 100, měsíce a barvy, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, osobnosti, internacionalismy</p> <p><b>téma: Jmenuji se, bydlím...</b> — časování sloves v jednotném čísle, otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, zápor <i>nicht</i>, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem</p> <p><b>téma: Moje rodina</b> — přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i>, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba <i>ich mag</i>, vazba <i>von</i></p> <p><b>téma: Škola</b> — školní věci, určitý člen <i>der, die, das</i>, neurčitý člen <i>ein, eine, ein</i>, zápor <i>kein</i>, příkaz, rozkazovací způsob lexikálně, podstatná jména ve 4. pádě, sloveso <i>haben</i>, otázka „<i>Jak se to řekne německy?</i>“</p> <p><b>téma: Denní program</b> — časové údaje, způsobová slovesa <i>müssen, können</i>, časové předložky <i>um, am</i></p> <p>téma: Koníčky a volný čas — přivlastňovací zájmena, předložka <i>in</i> ve 3. pádě, časová předložka <i>im (Juli, Winter)</i></p> <p><b>téma: Jídlo</b> — způsobové sloveso <i>mögen</i>, vazba <i>ich möchte</i>, časování nepravidelných sloves <i>nehmen, essen, fahren</i>, zeměpisné názvy — státy, města</p>
<b>Mezipředmětové</b>	<p><b>český jazyk</b> — internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova</p>

<b>vztahy</b>	<p>převzatá z jiných jazyků, telefonování — správný styl mluveného slova</p> <p><b>zeměpis</b> — země, ve kterých se mluví německy, Evropa v globálních souvislostech, Evropská unie občanská výchova — organizace času v průběhu týdne, moje koníčky, organizace a využití volného času, povinnosti, nakupování</p> <p><b>informatika</b> — vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace</p> <p><b>biologie</b> — zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete, jídlo, správné stravování, zdravá výživa</p> <p><b>matematika</b> — nakupování, placení</p> <p><b>anglický jazyk</b> — využití dovedností získaných při výuce prvního jazyka — při poslechu a čtení s porozuměním, využití podobnosti slovní zásoby, využití pracovních návyků — zápis a osvojování slovíček, pravidelná příprava apod.</p>
---------------	--

## TEMATICKÉ DĚLENÍ:

<p><b>E0 — Erste Schritte - úvod do výuky německého jazyka</b></p> <p><i>7. ročník</i></p>	<p>Hlavním úkolem této vstupní části je nácvik a postupné osvojování správné výslovnosti a seznámení se základními fonetickými jevy německého jazyka. (např. správná výslovnost německých hlásek, intonace základních typů vět, správná poloha německého přízvuku a jeho výraznost).</p> <p><b>Výchozí prvky:</b> abeceda a internacionalismy, pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0–100, barvy, měsíce, jména a příjmení, zvířecí jména, slavné osobnosti pocházející z německy mluvících zemí</p> <p><b>Fonetika:</b> základní výslovnost německých samohlásek a souhlásek, nácvik elementárních poslechových a výslovnostních dovedností</p>
<p><b>E1 — Hallo, ich bin ... (Wer wohnt wo + D-A-CH, Formular)</b></p> <p><i>7. ročník</i></p>	<p><b>Komunikace:</b> představení se, tykání a vykání, poděkování, otázky a odpovědi, získávání jednoduchých informací, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě a dalších osobách, posouzení správnosti</p> <p><b>Gramatika:</b> časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> v 1., 2. a 3. osobě j. č., vykání a tykání, vazba <i>ich mag</i> a časování slovesa <i>mögen</i> v jednotném čísle, slovosled věty oznamovací, <i>W</i>-otázky, zápor <i>nicht</i>, otázky zjišťovací (<i>ja — nein</i>)</p> <p><b>Fonetika:</b> větná melodie — oznamovací věta, <i>W</i>-otázka, <i>ja-nein</i> otázka, výslovnost obtížných slov</p>
<p><b>E2 — Meine Familie (Familienmitglieder, Berufe)</b></p> <p><i>7. ročník</i></p>	<p><b>Komunikace:</b> představení další osoby (člena rodiny), popis rodinné fotografie, vyprávění krátkého obrázkového příběhu, povolání — vazba <i>arbeiten als ...</i></p> <p><b>Gramatika:</b> časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> v dalších osobách (+ systematizace časování), <i>mein — meine, dein — deine</i>, přídavné jméno v přísudku, nepřímý pořádek slov ve větě, vazba <i>von — ich bin Freund von ...</i>, vazba přivlastňovací — <i>Annas Mutter</i></p>



	<b>Fonetika:</b> krátké a dlouhé vokály
<b>E3 — Ich und meine Schule (Schulsachen, Computer)</b> <i>7. ročník</i>	<b>Komunikace:</b> pojmenování školních potřeb a počítačového příslušenství, otázka <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i> , jednoduchý popis věcí, příkaz — pokyny ve škole <b>Gramatika:</b> člen určitý <i>der, die, das</i> a neurčitý <i>ein, eine, ein</i> , časování slovesa <i>haben</i> (ve všech osobách) + 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem ( <i>Ich habe, kaufe, brauche ...</i> ) a zájmenem <i>kein/keine</i> , imperativ lexikálně <b>Fonetika:</b> slovní přízvuk
<b>E4 — Mein Tag / Wo und wann? (Tagesablauf, Uhrzeit)</b> <i>8. ročník</i>	<b>Komunikace:</b> popis činností během dne a během týdne, poskytnutí informací o základních časových údajích (hodiny, dny), napsání krátkého vzkazu (SMS) — kde a kdy se sejdeme a reakce na něj, vyjádření povinností (co musím), vyjádření co umím <b>Gramatika:</b> časové údaje, užití předložek <i>um, am, von ... bis</i> + časový údaj, způsobová slovesa <i>müssen</i> a <i>können</i> ), sloveso <i>aufstehen</i> lexikálně <b>Fonetika:</b> výslovnost přehlásek — <i>ä, ö, ü</i>
<b>E5 — Hobbys, Freizeit, Freunde (Monate, Jahreszeiten, E-Mail)</b> <i>8. ročník</i>	<b>Komunikace:</b> popsat svoje koníčky a činnosti, pozvánka na oslavu e-mailem, reakce na pozvánku, blahopřání k narozeninám, uvést, kdy mám narozeniny já a moji přátelé, roční období a měsíce, práce se statistikou <b>Gramatika:</b> stupňování <i>gern — am liebsten</i> , přivlastňovací zájmena <i>sein — ihr — unser — euer</i> (+ systematizace přivlastňovacích zájmen), užití předložky <i>im</i> + měsíc, roční období, předložka <i>in</i> ve 3. pádě (otázka <i>Wo?</i> ) <b>Fonetika:</b> dvojhlásky <i>ei — ie</i>
<b>E6 — Was esse ich gerne? (Einkaufen, Kiosk, D-A-CH)</b> <i>8. ročník</i>	<b>Komunikace:</b> popis co rád/a jím a co mi nechutná, vyjádření přání <i>Ich möchte ...</i> , sdělení ceny, otázky — kolik co stojí, objednání jednoduchého jídla u kiosku, rozhovor — kam pojedeme o prázdninách, činnosti o prázdninách <b>Gramatika:</b> časování některých silných sloves dle A1 — <i>essen, nehmen, fahren</i> , vazba <i>ich möchte</i> , časování slovesa <i>mögen</i> ve všech osobách, vazba <i>es gibt</i> , předložka <i>nach</i> — <i>nach Kroatien fahren</i> , názvy některých zemí <b>Fonetika:</b> dlouhé vokály, přehlásky (dlouhé a krátké), slovní přízvuk

<b>8. a 9. ročník</b>	<b>komunikace v běžných každodenních situacích</b> — popis předmětů, činnosti, popis cesty — dotazy na cestu jednoduchá sdělení — co mohu a umím, kde co je, telefonování, prosba, poděkování, jednoduchý vzkaz, co smím a musím <b>tematické okruhy</b> — domov, bydlení, oblečení a móda, nákupy, týdenní program, organizace času, zdravý životní styl, počasí, cestování
-----------------------	---

	<p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b> — synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, internacionalizmy</p> <p><b>základní gramatické struktury a typy vět</b> — věta jednoduchá, časování některých modálních, pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou ve větě, préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i>, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, předložky se 3. a 4. pádem (<i>an, auf, in, über, unter, neben, zwischen, hinter, vor</i>), předložky se 3. pádem (<i>aus, bei, mit, nach, von, zu</i>), předložky <i>für</i> a <i>ohne</i> se 4. pádem, rozkazovací způsob, množné číslo některých podstatných jmen, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>výslovnost</b> — prohlubování a utvrzování správné výslovnosti, využití transferu při osvojování výslovnosti nové slovní zásoby i v obtížnějších slovech a slovních spojeních, správná výslovnost většiny německých hlásek (s ohledem na individuální možnosti)</p> <p><b>poslech</b> — orientace v poslechových textech, rozvíjení jazykové paměti, globální porozumění — nácvik, selektivní porozumění — nácvik</p> <p><b>čtení</b> — porozumění jednoduchému i delšímu textu v rámci svých možností, reprodukce s maximálně možnou správnou výslovností, sebekontrola</p> <p><b>konverzace</b> — jednoduchý popis, vyjádření představ, vhodné použití suprasegmentálních jevů, realizace a obměny rozhovorů a interview, porozumění grafickému znázornění a prezentace výsledků, jednoduchá orientace podle plánu a mapy, popis toho, co bolí, porozumění pokynům lékaře</p> <p><b>souvislý projev</b> — vyprávění jednoduchým způsobem o sobě, svém okolí i v minulém čase, uvědomělé užívání správné výslovnosti</p> <p><b>psaní</b> — jednoduchých textů a krátkých sdělení v rámci možností dodržování správného pravopisu</p> <p><b>práce na internetu</b> — vyhledávání informací, využití různých internetových adres a zdrojů</p>
<p><b>Tematické okruhy:</b></p>	<p><b>vstupní opakovací lekce</b> — popis obrázku — osoby, činnosti, písemné sdělení o své osobě; realie — země, kde se mluví německy, německé vynálezy</p> <p><b>téma: Domov, bydlení</b> — popis pokoje a domu, vyjádření přání, pomoc a činnosti doma</p> <p><b>téma: Oblečení, móda, počasí</b> — popis oblečení, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, nakupování, otázky na cenu, hovory o počasí</p> <p><b>téma: Týdenní režim</b> — popis činností během týdne (i v minulosti), rozvrh hodin, posouzení, co máme a nemáme rádi</p>

	<p><b>téma: Orientace ve městě, venkov</b> — popis míst ve městě a na vesnici, otázky na cestu, popis cesty, orientace podle jednoduchého plánu</p> <p><b>téma: Zdraví a nemoc</b> — popis částí těla, vyjádření zdravotních potíží a reakce na pokyny lékaře, popis vlastního životního stylu</p> <p><b>téma: Prázdniny a cestování</b> — vyjádření zájmů a plánů na prázdniny, plánování cesty, sdělení zážitků z dovolené, vyprávění jednoduché události z minulosti</p>
<b>TEMATICKÉ DĚLENÍ:</b>	
<p><b>Wieder da! — opakování učiva 1. dílu</b></p> <p><b>8. ročník</b></p>	<p><b>Wimmelbild</b> — popis obrázku, činnosti a koníčky, opakování</p> <p><b>Quiz</b> — deutschsprachige Länder — kvíz znalostí o zemích, v nichž se mluví německy</p> <p><b>Leseverstehen</b> — E-Mail</p> <p><b>Sprachbausteine</b> — práce se slovní zásobou</p> <p><b>Hörverstehen, Sprechen, Schreiben</b> — opakování struktur a typů cvičení z 1. dílu</p> <p><b>Fonetika:</b> výslovnostní cvičení: <i>z, tz, ts</i></p> <p><b>Deutsche Erfindungen</b> — reálie, přiřazení obrázků a vynálezů, odhad — časová přímka</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> zeměpis — německy mluvící země, informatika — práce s internetem, dějepis — německé vynálezy v průběhu staletí</p>
<p><b>E7 — Bei uns zu Hause</b></p> <p><b>8. ročník</b></p>	<p><b>Témata, texty:</b> <i>Mein Zuhause — Wie wohnen wir, Zimmer-Rap, Was kann man hier machen? Was ist im Haus?</i> — popis místností v domě, <i>Cooler Ideen</i> — neobvyklé způsoby bydlení, <i>Mein Traumzimmer</i></p> <p><b>Komunikace:</b> popis domu a pokoje — vyjádření přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj, čtení krátkých textů s porozuměním, popis činností, které děláme doma i jinde, poslech a čtení s porozuměním</p> <p><b>Gramatika:</b> předložky se 3. a 4. pádem (<i>an, auf, in, über, unter, neben, zwischen, hinter, vor</i>) ve spojení se 3. pádem — v odpovědi na otázku <i>Wo?</i>, také s přivlastňovacími zájmeny a záporem <i>kein</i>, užití sloves <i>stehen, hängen, liegen, sitzen</i>, časování některých sloves s odlučitelnou předponou (<i>aufräumen, abwaschen, einkaufen</i>)</p> <p><b>Fonetika:</b> výslovnostní cvičení: <i>sch, st, sp, tsch</i></p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> občanská výchova — domov, rodina, multikulturní výchova — jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, tolerance, vztahy mezi kulturami</p>
<p><b>E8 — Kleidung und Mode... Wetter</b></p> <p><b>9. ročník</b></p>	<p><b>Témata, texty:</b> <i>Sibylle und Mode, Was meinst du?, Adams Schrank</i> — oblečení, <i>Im Geschäft</i> — nakupování, zkoušení oblečení, <i>Anruf, Kleidungsrap, Jahreszeiten und Wetter</i> — slovní zásoba, <i>Mode in der Schule</i> — školní uniformy</p> <p><b>Komunikace:</b> popis oblečení, vyjádření názoru — co se mi líbí/nelíbí, souhlas či nesouhlas, rozhovory v obchodě (zkoušení oblečení, otázky na cenu), čtení s porozuměním</p> <p><b>Gramatika:</b> souvětí se spojku <i>deshalb</i>, časování dalších nepravidelných sloves (<i>tragen, treffen, helfen, lesen</i>) i s odlučitelnou předponou</p>

	<p>(<i>fernsehen, aussehen</i> apod.), časování sloves <i>wollen</i> a <i>wissen</i>, předložky <i>für</i> a <i>ohne</i>, osobní zájmena ve 4. pádě, vazba <i>ich finde</i>  <b>Fonetika:</b> výslovnostní cvičení: <i>ei — ai, eu — äu, au</i></p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> občanská výchova — komunikace v rodině a mezi vrstevníky, tolerance odlišných kulturních a etnických skupin, volba povolání — zvolit si cíl, snažit se ho dosáhnout, zeměpis — počasí, anglický jazyk — srovnání slovní zásoby na základě společného základu indoevropských jazyků</p>
<p><b>E9 — Meine Woche</b>  <b>9. ročník</b></p>	<p><b>Témata, texty:</b> <i>Die Woche von Alex, Stundenplan, Neu in der Schule, Es war einmal..., Tagebuch, Märchenwelt — pohádky bratří Grimmů, Gestern bei Jonas, Carolinas Woche</i></p> <p><b>Komunikace:</b> popis činností během týdne, orientace v rozvrhu hodin a vyjádření názoru na jednotlivé předměty (oblíbené, zajímavé, nudné apod.), vyprávění zážitku</p> <p><b>Gramatika:</b> préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i>, řadové číslovky, časové údaje, datum</p> <p><b>Fonetika:</b> výslovnostní cvičení — <i>w, v/f</i></p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> občanská výchova — týdenní program, školní a mimoškolní aktivity, vztahy ve škole, anglický jazyk — vyučovací předměty, literatura — pohádky bratří Grimmů jako inspirace v literatuře  <b>+Punkt 3</b></p> <p><b>Témata, texty:</b> <i>Im Jugendclub</i> — prezentace programu a nabídky klubu pro mladé, <i>Die Schuluniformen in Japan, Ein Interview zum Thema Schuluniformen</i></p> <p><b>Komunikace:</b> čtení a poslech s porozuměním, vyprávění a shrnutí textu, diskuze, vyjádření vlastního názoru</p>
<p><b>E10 — Wie komme ich... ?</b>  <b>9. ročník</b></p>	<p><b>Témata, texty:</b> <i>Herzlich willkommen in Prag! Mein Wohnort — Projekt, Wo ist Max? Wo bist du? Emilio hat heute keine Zeit, Corinas Nachmittag, Herr Wagner fragt nach dem Weg, Mein Schulweg, Das Leben in der Stadt und auf dem Lande</i></p> <p><b>Komunikace:</b> popis bydliště a širšího okolí (město, vesnice), zeptat se na cestu a poskytnout informace o svém okolí, orientace podle jednoduchého plánu, vyjádřit své názory a představy o bydlení ve městě a na vesnici</p> <p><b>Gramatika:</b> některé předložky se 3. pádem (<i>aus, mit, von, zu</i>), užití předložek se 3. a 4. pádem v obou pádech (na otázky <i>Wo?</i> a <i>Wohin?</i>), rozkazovací způsob — pravidelná slovesa</p> <p><b>Fonetika:</b> výslovnostní cvičení — <i>p, t, k</i></p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> zeměpis — Praha a její pamětihodnosti, občanská výchova — město a venkov</p>
<p><b>E11 — Gesund leben und fit sein</b></p>	<p><b>Témata, texty:</b> <i>So ein Pech!, Was tut dir weh?, Welche Körperteile sind das?, Alles tut uns weh, Otto ist krank — rozhovory, Mein Traum, Gesund leben und fit sein, Freizeitaktivitäten von Teenagern — statistika,</i></p>

<p><b>9. ročník</b></p>	<p><i>SMS-Nachrichten, Was darf man hier nicht machen?</i></p> <p><b>Komunikace:</b> popis částí těla, vyjádření co bolí, rozhovory s lékařem, jednoduché telefonování, rozkazy a pokyny, říci, co se smí a nesmí</p> <p><b>Gramatika:</b> osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso <i>tun</i>, a vazba <i>tut weh</i>, způsobové sloveso <i>dürfen</i>, rozkazovací způsob — nepravidelná slovesa a shrnutí, množné číslo některých podstatných jmen (párové části těla)</p> <p><b>Fonetika:</b> výslovnostní cvičení — <i>ng</i></p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> biologie — lidské tělo, zdraví a nemoc, anglický jazyk — srovnání slovní zásoby</p>
<p><b>E12 — In den Ferien</b></p> <p><b>9. ročník</b></p>	<p><b>Témata, texty:</b> <i>In den Ferien, Reisekoffer, Chillen im Sommer, Gestern bei uns, Mark war mit Freunden im Schwimmbad, Was hat Stefan gestern gemacht?, Monika hat ihrer Freundin eine E-Mail geschickt, Wir fahren zur Schule..., Fahrtenrap, Am Schalter</i></p> <p><b>Komunikace:</b> rozhovory o plánech na prázdniny, příprava cesty, vyprávění zážitku z dovolené a o tom, kam, čím a s kým jezdí lidé na dovolenou, koupě jízdenky u přepážky na nádraží</p> <p><b>Gramatika:</b> perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, další předložky se 3. pádem (<i>bei, nach</i>), systematizace předložek se 3. pádem (<i>aus, bei, mit, nach, von, zu</i>)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> zeměpis — orientace v plánu města, cestování, komunikace s turisty + <b>Punkt 4</b></p> <p>Shrnutí a opakování všech dovedností na úrovni A1 podle SERRJ. Opakování gramatiky, aktivizace slovní zásoby.</p> <p><b>Témata, texty:</b> <i>Die Schweiz entdecken, Käsemanufaktur, Trip in die Alpen, Geocaching in Deutschland, Vorstellungsspiel, Meine Ferienpläne</i></p> <p><b>Komunikace:</b> čtení a poslech s porozuměním, vyprávění a shrnutí textu, diskuze, dialogy, popis obrázků a fotografií, představení se, prezentace svých prázdninových plánů</p>